

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР



Г.П. Старинов

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

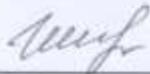
**Социальные технологии работы в учреждениях пенитенциарной
системы и правоохранительных органах**

Направление подготовки	39.03.02 "Социальная работа"
Направленность (профиль) образовательной программы	Технология социальной работы
Квалификация выпускника	бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2019
Форма обучения	заочная
Технология обучения	традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
4	7	4

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачет с оценкой	ППСР

Разработчик рабочей программы
канд.пед.наук, доцент


М.В. Шинкорук
« 15 » мая 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки


И.А. Романовская
« 16 » мая 2019 г.

Заведующий кафедрой
«Педагогика, психология
и социальная работа»


Т.Е. Наливайко
« 15 » мая 2019 г.

Заведующий выпускающей кафедрой
«Педагогика, психология
и социальная работа»


Т.Е. Наливайко
« 15 » мая 2019 г.

Декан Социально-гуманитарного
факультета


И.В. Цевелева
« 15 » мая 2019 г.

Начальник учебно-методического
управления


Е.Е. Поздеева
« 20 » мая 2019 г.

1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Социальные технологии работы в учреждениях пенитенциарной системы и правоохранительных органах» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №76 05.02.2018, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Технология социальной работы» по направлению 39.03.02 "Социальная работа".

Практическая подготовка реализуется на основе:

Профессиональный стандарт 03.001 «СПЕЦИАЛИСТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ». Обобщенная трудовая функция: А. Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи - Профессиональный стандарт 03.001 «СПЕЦИАЛИСТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ». Обобщенная трудовая функция: В. Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания

Задачи дисциплины	Охарактеризовать целевые и структурные характеристики пенитенциарной системы и правоохранительных органов; особенности применения социальных технологий в учреждениях данного типа. Формировать умение выбирать целесообразные способы для решения проблем граждан в системе пенитенциарных учреждений и правоохранительных органах. Учить выбирать технологии, виды и формы социального обслуживания, меру социальной поддержки и социальной профилактики с учетом индивидуально-типологических особенностей граждан в условиях пенитенциарной системы.
Основные разделы / темы дисциплины	Особенности социальной работы в пенитенциарной системе и правоохранительных органах. Технологии социальной работы с различными категориями осужденных. Технологии социальной работы с персоналом исправительных учреждений и их семьями

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Социальные технологии работы в учреждениях пенитенциарной системы и правоохранительных органах» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
Общепрофессиональные		
Профессиональные		

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-2 Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности</p>	<p>ПК-2.1 Знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения, систему и специфику деятельности различных социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровнях; особенности применения социальных технологий с учетом индивидуально-типологических особенностей граждан в учреждениях социальной сферы.</p> <p>ПК-2.2 Умеет выбирать целесообразные способы решения проблем гражданина с учетом его индивидуально-типологических особенностей и потребностей; осуществлять комплексный подход в разработке индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки граждан.</p> <p>ПК-2.3 Владеет навыками выбора технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки и социальной профилактики с учетом индивидуально-типологических особенностей получателя социальных услуг.</p>	<p>Знать целевые и структурные характеристики пенитенциарной системы и правоохранительных органов; особенности применения социальных технологий в учреждениях пенитенциарной системы и правоохранительных органах</p> <p>Уметь выбирать целесообразные способы для решения проблем граждан в системе пенитенциарных учреждений и правоохранительных органах.</p> <p>Владеть навыками выбора технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки и социальной профилактики с учетом индивидуально-типологических особенностей граждан в условиях пенитенциарной системы.</p>

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальные технологии работы в учреждениях пенитенциарной системы и правоохранительных органах» изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Социальная педагогика», «Спецкурс по профессии «Социальный работник», «Социальная работа с семьёй», «Технология социальной работы», «Социальная работа с молодежью» и производственной практики.

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Социальные технологии работы в учреждениях пенитенциарной системы и правоохранительных органах», будут востребованы при изучении последующих дисциплин.

пelinб «Психолого-педагогическое обеспечение социальной работы», «Социальная реабилитация», «Опыт социальной работы с различными группами населения», «Организация защиты прав несовершеннолетних//Социальная защита прав и интересов детей», «Занятость населения и её регулирование», «Опыт деятельности территориальных органов социальной защиты населения» и в ходе производственной практики.

В рамках воспитательной работы дисциплина направлена на формирование личностных качеств специалиста по социальной работе.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 з.е., 144 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	10
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками) в том числе в форме практической подготовки	4
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) в том числе в форме практической подготовки	6 6
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	130
Промежуточная аттестация обучающихся – Зачет с оценкой	4

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
---	--

	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
<p>Особенности социальной работы в пенитенциарной системе и правоохранительных органах. Пенитенциарная система. Понятие, структура и принципы деятельности. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие социальную работу в исправительных учреждениях России. Социальная работа как одно из основных средств исправления осуждённых. Взаимодействие социальной службы пенитенциарных учреждений с организациями иных систем.</p>	1	2*		40
<p>Технологии социальной работы с различными категориями осуждённых. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями. Социальная работа с женщинами и женщинами, имеющими детей до 3 -х лет. Социальная работа с заключёнными, больными неизлечимыми или трудноизлечимыми болезнями, страдающими алкогольной или наркотической зависимостью. Постпенитенциарная реабилитация осуждённых.</p>	2	2*		40
<p>Технологии социальной работы с персоналом исправительных учреждений и их семьями. Социально-правовая защита персонала исправительных учреждений. Социальная работа с семьями сотрудников уголовноисполнительной системы, погибших при исполнении служебных обязанностей. Технологии социальной работы с персоналом исправительных учреждений и их семьями.</p>	1	2*		50
ИТОГО по дисциплине	4	6		130

* реализуется в форме практической подготовки

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
-----------------------------------	------------------

Изучение теоретических разделов дисциплины	50
Подготовка к занятиям семинарского типа	30
Подготовка и оформление контрольной работы	50
	130

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 4 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
<p>1 Особенности социальной работы в пенитенциарной системе и правоохранительных органах.</p> <p>2 Технологии социальной работы с различными категориями осужденных.</p> <p>3 Технологии социальной работы с персоналом исправительных учреждений и их семьями.</p>	ПК-2	Сообщение	<ul style="list-style-type: none"> соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; -проблемность; -полнота рассмотрения темы; - аргументированность - логичность -речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, демонстрация примерами); -используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература); -самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность
	ПК-2	Презентация	<ul style="list-style-type: none"> - качество подготовки; - качество объяснения (свободное владение материалом, ясное понимание темы, ясные ответы на вопросы, приведение примеров); - качество презентации (использование аудио-видеотехники, живая, динамичная) - качество дискуссии (вовлечение в участие студентов, координация работы группы)
	ПК-2	Задача	<ul style="list-style-type: none"> - наличие решения - конструктивность варианта решения -качество обоснования -целесообразность решения
	ПК-2	Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> -понимание вопроса; - полнота выполнения заданий; -уровень знаний и умений; -обоснованность решений; - аналитичность изложения материала; - соответствие требованиям оформления.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 5).

Таблица 5 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
7 семестр <i>Промежуточная аттестация в форме Зачет с оценкой</i>				
1	Сообщение	По расписанию практических занятий	5 баллов.	5 баллов– высокий уровень владения материалом; полнота и четкость раскрытия вопроса; логичность, стройность, структурированность текста; проблемность, высокая речевая культура; ссылки на источники; акцентирование основных моментов; выводы. 4 балла – достаточный уровень владения материалом; недочеты в полноте и четкости раскрытия вопроса; нарушена логичность, стройность, структурированность текста; допускает речевые ошибки. 3 балла – низкий уровень владения материалом, неполнота раскрытия темы, речевые ошибки.
2	Презентация	По расписанию практических занятий	5 баллов.	5 баллов – материал актуальный, глубоко раскрывает суть проблемы; оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации. 4 балла – материал раскрывает суть проблемы, стиль оформления презентации отвлекает от содержания; 3 балла – презентация выполнена не в соответствии с требованиями, содержание соответствует теме
3	Задача	По расписанию практических занятий	5 баллов - максимумно – 10 баллов	5 баллов - предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия. 4 балла - предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснова-

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				ния. 3 балла -приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования.
4	Контрольная работа	В течение семестра	5 баллов	5 баллов – Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 4 балла – Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении контрольной работы. 3 балла – Студент полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень.
ИТОГО:		-	25 баллов	-
<p>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)</p>				

**Задания для текущего контроля
Тематика сообщений и презентаций**

- 1) Пенитенциарная система. Понятие, структура и принципы деятельности.
 - 2) История зарождения и становления основ социальной работы в пенитенциарных учреждениях в России.
 - 3) Основные нормативно-правовые акты, регулирующие социальную работу в исправительных учреждениях России.
 - 4) Социальная работа как одно из основных средств исправления осуждённых.
- Взаимодействие социальной службы пенитенциарных учреждений с организациями иных

систем.

- 5) Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями.
- 6) Социальная работа с женщинами и женщинами, имеющими детей до 3 -х лет.
- 7) Социальная работа с заключенными, больными неизлечимыми или трудно-излечимыми болезнями, страдающими алкогольной или наркотической зависимостью.
- 8) Социальная работа с осужденными, не имеющими определенного места жительства или определенного рода занятий.
- 9) Социальная работа с осужденными, подвергающимися различным формам притеснения.
- 10) Социальная работа с осужденными пенсионного возраста, инвалидами и престарелыми.
- 11) Социальная работа с осужденными, отбывающими наказания, не связанные с лишением свободы.
- 12) Постпенитенциарная реабилитация осужденных.
- 13) Социально-правовая защита персонала исправительных учреждений.
- 14) Социальная работа с семьями сотрудников уголовно-исполнительной системы, погибших при исполнении служебных обязанностей.
- 15) Технологии социальной работы с персоналом исправительных учреждений и их семьями.

Задачи

(реализуется в форме практической подготовки)

1) Колонию для несовершеннолетних посетил Уполномоченный по правам ребенка, где заметил нарушения прав несовершеннолетних заключенных. В дальнейшем потребовал от работников колонии при перевоспитании несовершеннолетних принимать «Пекинские правила».

Что это за правила? Уточните, важно ли для специалистов, работающих с правонарушителями, анализировать факторы, которые могут влиять на совершение преступлений несовершеннолетними.

2) Гражданин С., отбывавший наказание за ограбление, вернулся из мест лишения свободы, узнал, что мать с отчимом продали квартиру и уехали из города. На работу его нигде не хотят брать. Жить на что - то необходимо, и гражданин С. ничего не оставалось, как обратиться в социальную службу.

На какие виды и формы помощи может рассчитывать гражданин С. со стороны государственных структур? Составьте план социального сопровождения гражданина С.

3) Гражданка О., осужденная условно за хулиганство, состоит на учете в уголовно-исполнительной инспекции, долго не могла поверить, что является ВИЧ-инфицированной. Пока ее ничего не беспокоит, но в голове уже «поселился» страх: «жизнь кончена..., ее планы никогда не будут реализованы..., родные и друзья отвернутся от нее..., она останется одна...».

Продумайте тактику консультирования данного клиента. Какие особенности консультирования будут использованы в этом случае?

4) Гражданин К., наркозависимый, освободился от отбывания наказания, пытался устроиться на работу, но безуспешно.

Как лица, освобожденные от отбывания наказания, могут реализовать свое право на труд? Могут ли больным алкоголизмом либо наркоманией, а также страдающим пси-

хическими, исключаяющими вменяемости, по решению суда применяться принудительные меры медицинского характера? Какая роль социального работника в данной ситуации?

5) Петров И., сотрудник пенитенциарного учреждения, погиб в результате мятежа осужденных. Осталась жена с тремя несовершеннолетними детьми.

На какие виды и формы помощи может рассчитывать жена Петрова И.? Продумайте тактику консультирования данного клиента. Какие особенности консультирования будут использованы в этом случае?

Контрольная работа

Контрольная работа состоит из теоретического вопроса и практической задачи.

Контрольная работа рецензируются и оцениваются преподавателем. Оформление контрольной работы выполняется в соответствии с РД «Текстовые студенческие работы. Правила оформления». Задача – реализуется в форме практической подготовки.

Номер варианта определяется по последней цифре зачетной книжки обучающегося.

Варианты контрольной работы

Номер варианта	Последняя цифра зачетной кн.
1	1, 2
2	3, 4
3	5, 6
4	7, 8
5	9, 0

Вариант 1

Теоретические вопросы

- 1 Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями
- 2 Социально-правовая защита персонала исправительных учреждений.

Задача

Колонию для несовершеннолетних посетил Уполномоченный по правам ребенка, где заметил нарушения прав несовершеннолетних заключенных. В дальнейшем потребовал от работников колонии при перевоспитании несовершеннолетних принимать «Пекинские правила».

Что это за правила? Уточните, важно ли для специалистов, работающих с правонарушителями, анализировать факторы, которые могут влиять на совершение преступлений несовершеннолетними.

Вариант 2

Теоретические вопросы

- 1 Социальная работа с женщинами и женщинами, имеющими детей до 3-х лет.
- 2 Постпенитенциарная реабилитация осужденных.

Задача

Гражданин С., отбывавший наказание за ограбление, вернулся из мест лишения свободы, узнал, что мать с отчимом продали квартиру и уехали из города. На работу его нигде не хотят брать. Жить на что - то необходимо, и гражданин С. ничего не оставалось, как обратиться в социальную службу.

На какие виды и формы помощи может рассчитывать гражданин С. со стороны государственных структур? Составьте план социального сопровождения гражданина С.

Вариант 3

Теоретические вопросы

1 Социальная работа с заключенными, больными неизлечимыми или трудноизлечимыми болезнями, страдающими алкогольной или наркотической зависимостью

2 Технологии социальной работы с персоналом исправительных учреждений и их семьями.

Задача

Гражданка О., осужденная условно за хулиганство, состоит на учете в уголовно-исполнительной инспекции, долго не могла поверить, что является ВИЧ-инфицированной. Пока ее ничего не беспокоит, но в голове уже «поселился» страх: «жизнь кончена..., ее планы никогда не будут реализованы..., родные и друзья отвернутся от нее..., она останется одна...».

Продумайте тактику консультирования данного клиента. Какие особенности консультирования будут использованы в этом случае?

Вариант 4

Теоретические вопросы

1 Социальная работа с осужденными, не имеющие определенного места жительства или определенного рода занятий.

2 Социальная работа с семьями сотрудников уголовно-исполнительной системы, погибших при исполнении служебных обязанностей.

Задача

Гражданин К., наркозависимый, освобожден от отбывания наказания, пытался устроиться на работу, но безуспешно.

Как лица, освобожденные от отбывания наказания, могут реализовать свое право на труд? Могут ли больным алкоголизмом либо наркоманией, а также страдающим психическими, исключающими вменяемость, по решению суда применяться принудительные меры медицинского характера? Какая роль социального работника в данной ситуации?

Вариант 5

Теоретические вопросы

1 Социальная работа с осужденными пенсионного возраста, инвалидами и престарелыми

2 Взаимодействие социальной службы пенитенциарных учреждений с организациями иных систем.

Задача

Петров И., сотрудник пенитенциарного учреждения, погиб в результате мятежа осужденных. Осталась жена с тремя несовершеннолетними детьми.

На какие виды и формы помощи может рассчитывать жена Петрова И.? Продумайте тактику консультирования данного клиента. Какие особенности консультирования будут использованы в этом случае?

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Владимирова, О.А., Ютяева, Л.Е. Социальная работа с осужденными : учебное пособие. - Самара: Самарский юридический институт ФСИИ России, 2018. - 80 с. - ISBN 978-5-91612-228-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057442> (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; отв. ред. П.Д. Павленок. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 185 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/769. - ISBN 978-5-16-009128-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1181038> (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Оганян, К. М. Социальные технологии : учебник и практикум для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08221-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470677> (дата обращения: 08.06.2021).

4. Акмалова, А. А. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Уч. пос. / Акмалова А. А., Капицын В. М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 220 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование) ISBN 978-5-16-009919-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991853> (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.2 Дополнительная литература

1. Серебряник, Е. В. Социальная работа с осужденными престарелого возраста, инвалидами; с осужденными, имеющими социально значимые заболевания: Практические рекомендации / Серебряник Е.В., Барышева А.В. - Вологда:ВИПЭ ФСИИ России, 2014. - 19 с.: ISBN 978-5-94991-287-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908538> (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Научное обеспечение психолого-педагогической и социальной работы в уголовно-исполнительной системе : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 25-летию со дня образования психологической службы уголовно-исполнительной системы (Рязань, 31 марта 2017 г.) / под общ. ред. Д. В. Сочивко. - Рязань : Академия ФСИИ России, 2017. - 739 с. - ISBN 978-5-7743-0825-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1248192> (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Ананьев, О. Г. Социальная работа с сотрудниками уголовно-исполнительной системы : курс лекций / О. Г. Ананьев, В. Е. Матвеевко ; под общ. ред. А. В. Вертиева. - Рязань : Академия ФСИИ России, 2016. - 350 с. - ISBN 978-5-7743-0786-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247158> (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Коновалова, Н. А. Социальная работа с осужденными комбатантами и лицами без определенного места жительства: Практические рекомендации / Коновалова Н.А. - Вологда:ВИПЭ ФСИИ России, 2014. - 20 с.: ISBN 978-5-94991-282-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908486> (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины (при наличии)

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- 1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/>, свободный. - Загл. с экрана
- 2 Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, свободный. - Загл. с экрана
- 3 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный. - Загл. с экрана.

8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 3 Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана. Сайт
- 4 Министерства социальной защиты населения Хабаровского края. – Режим доступа: <https://www.mszn27.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
- 5 Сайт Союза социальных педагогов и социальных работников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ssopir.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
- 6 Портал о социальной работе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://socialwork.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
- 7 Официальный портал учреждений социальной поддержки и социального обслуживания населения Хабаровского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mszn27.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
- 8 Портал Всё о социальной поддержке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://socialnaya-podderzhka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

8.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 7 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
Microsoft Imagine Premium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.

4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Отсутствует

10.2 Технические и электронные средства обучения

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором (стационарным или переносным) для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации:

1 Социально-педагогическая деятельность в пенитенциарной системе и системе МВД.

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Лист регистрации изменений к РПД

2

	Номер протокола заседания кафедры, дата утверждения изменения	Количество страниц изменения	Подпись разработчика РПД
1	Протокол №1 от 09.09.2020 Изменение количества аудиторных часов и СРС. Основание: Рабочий учебный план на 2020/2021 учебный год. Внесены изменения в аннотацию, табл.2,3,4. Актуализирован список литературы.	5	
2	Изменение количества аудиторных часов и СРС. Основание рабочий учебный план на 2021-2022 учебный год	Страницы с количеством аудиторной нагрузки и СРС	
3	Практическая подготовка обучающихся. Основание: Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся"	4	
4	Актуализация литературы	1	